

ДЕПАРТАМЕНТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ  
АДМИНИСТРАЦИИ ВОЛГОГРАДА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 269 ВОРОШИЛОВСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»

**СОГЛАСОВАНО**

Протоколом Педагогического Совета  
МОУ детский сад № 269  
Протокол  3  от 16.12.2020 года

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий МОУ детский сад № 269

И.Ю. Попова

Приказ от 21.12.2020 года № 86-о



**ПОЛОЖЕНИЕ  
ОБ ИНДИВИДУАЛЬНОМ УЧЁТЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ВОСПИТАННИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ.**

**1. Общие положения.**

1.1. Настоящее Положение об индивидуальном учёте результатов освоения воспитанниками образовательных программ (далее - Положение) разработано для муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 269 Ворошиловского района Волгограда» (далее – МОУ детский сад № 269, Учреждение) в соответствии с ст.28, ч.3, п.11 Законом Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Положение является локальным нормативным актом, регулирующим организацию учета освоения воспитанниками образовательных программ в Учреждении.

1.2. При реализации основной образовательной программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка проводится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста (далее – Мониторинг), связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

**2. Цель и задачи Мониторинга.**

2.1. Результаты Мониторинга могут использоваться для решения образовательных задач:

- 1) индивидуализация образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

2.2. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического содержания и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

**3. Организация проведения учёта результатов.**

3.1. Учёт результатов включает в себя Мониторинг образовательного процесса, который осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы.

3.2. Мониторинг образовательного процесса осуществляется через *педагогические наблюдения, игры, упражнения, организованную образовательную деятельность* и проводимые воспитателями всех возрастных групп 2 раза в год – в начале и в конце года.

3.3. Мониторинг детского развития включает в себя оценку физического развития ребенка, состояния его здоровья (проводит медицинский работник /по согласованию/); развития общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных (проводят педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели, музыкальный руководитель).

3.4. Методологическая основа мониторинга образовательного процесса – реализуемые общеобразовательные программы.

3.5. Методологическая основа мониторинга детского развития определяется специалистами Учреждения в соответствии со спецификой профессиональной деятельности специалистов.

3.6. Результаты мониторинга предоставляются воспитателями всех возрастных групп и специалистами старшему воспитателю. В конце года проводится сравнительный анализ усвоения детьми программных требований и на основе того анализа определяются перспективы деятельности МОУ детский сад № 269 на следующий учебный год.

3.7. Для диагностического обследования используются общепринятые критерии развития детей от 2 до 8 лет и урвневый подход к оценке достижений ребенка.

3.8. Система мониторинга содержит следующие области, соответствующие ФГОС ДО: «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»; «Физическое развитие»; «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

3.9. Оценка уровня овладения ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

Низший— ребенок не может выполнить все предложенные задания, помощь взрослого не принимает;

Низкий— ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые предложенные задания;

Средний— ребенок выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого;

Высокий— ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно.

3.10. Таблицы мониторинга (индивидуальные карты развития) заполняются дважды в год — в начале и конце учебного года. Технология работы с таблицами - напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются показатели в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку. Этот показатель необходим для проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения образовательной программы.

Система мониторинга позволяет оперативно выделять детей с проблемами в развитии, а также определять трудности реализации программного содержания, осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов.

3.11. Воспитанники, имеющие низший уровень педагогического воздействия, направляются на ПМПк, за ними закрепляется педагог и составляется индивидуальный образовательный маршрут.

На воспитанников, имеющих низший уровень педагогического воздействия, составляется индивидуальная коррекция, которая отражается в мониторинге.

#### **4. Контроль.**

4.1. Контроль проведения мониторинга образовательной деятельности и детского развития осуществляет заведующий и старший воспитатель посредством следующих форм:

- организация тематического контроля;

- проведение оперативного контроля;

- посещение ООД, режимных моментов и других видов деятельности.

#### **5. Документация.**

5.1. Воспитатели всех возрастных групп, узкие специалисты в конце года сдают результаты проведенных педагогических диагностических исследований с выводами и рекомендациями старшему воспитателю. Старший воспитатель осуществляет сравнительный анализ мониторинга, делает вывод, определяет рекомендации стратегического плана, зачитывает данные на итоговом педагогическом совете.

5.2. Результаты хранятся в кабинете старшего воспитателя в течение всего периода пребывания воспитанника в Учреждении.

5.3. Вся образовательная деятельность осуществляется на основе основной образовательной программы дошкольного образования МОУ детский сад № 269.

Положение разработал:  
старший воспитатель



Е.Т. Крячкова

Положение действует до замены новым.